

**מיקוד הלמידה להוראה ולהיבחנות בשאלונים 11281, 11267<sup>1</sup>  
 (70%) ו-11271<sup>2</sup> במועדי תשפ"א**

חומרי הוראה ולמידה	מה במיקוד הלמידה השנה	מה ירד במיקוד	
למצגות ולמאגר השיעורים בכל הנושאים המצולמים – לחצו <a href="#">כאן</a> .  לתרגול ויחידות הוראה בהבנה ובהבעה – לחצו <a href="#">כאן</a> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>מאמרים עיוניים במבנים לוגיים-רטוריים שונים, כגון תיאור תופעה והצגת רעיון על היבטיו</li> <li>מאמרי עמדה ושכנוע</li> <li>טקסטים בלתי רציפים, כגון דיאגרמות, טבלאות ותרשימים</li> <li>טקסטים שימושיים</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ערכים אנציקלופדיים וויקיפדיים</li> <li>טקסטים בלתי מילוליים כגון קריקטורות</li> </ul>	<b>הבנת הנקרא וההבעה בכתב</b>
	ייתכנו שאלות בכל ממדי ההבנה: איתור מידע, הבנה (פרשנות והיסק) והערכה ביקורתית ורפלקציה כמפורט בחוזר המפמ"ר לשנה"ל תשפ"א (סעיף 3.5). במקצת משאלות ההבנה ייבדקו גם היבטים של ניסוח, מבע ותקינות.		
	כתיבה הממזגת בין כמה טקסטים למטרת סקירה בהתאם לרכיבי התוכן במטלה	כתיבת עמדה אישית מנומקת בהיקף מצומצם בזיקה לטקסטים	
למצגות ולמאגר השיעורים בכל הנושאים המצולמים – לחצו <a href="#">כאן</a> .  לתרגול ממוקד על פי נושאים – לחצו <a href="#">כאן</a> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>שימוש תקני בשם המספר: בצורה ובהתאם; הסוג: המספר המונה (היסודי) לרבות תאריכים, המספר הסודר והמספר הסתמי</li> <li>שימוש תקני בהגיית אותיות השימוש (וכל"ב) בהצטרפותן לשם המספר</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>שברים: צורה והתאם</li> <li>שימוש תקני בהגיית אותיות השימוש (וכל"ב)</li> <li>בהצטרפותן לשמות העצם שימוש תקני במילות היחס (כמפורט בחוזר המפמ"ר)</li> </ul>	<b>שם המספר, אותיות השימוש ומילות היחס</b>
	בשאלון המותאם לא תיכלל הגיית אותיות השימוש בהצטרפותן לשם המספר		

<sup>1</sup> מפרט התכנים כמו גם המיקוד לשאלון 11267 זהה לשאלון 11281. עם זאת בשאלון עתיר המדיה 11267 ייכללו טקסטים עם "מילים חמות" וקישורים המאפיינים טקסטים דיגיטליים וכן סרטונים וקטעי שמע. גם השאלות תכלולנה סרטונים וקטעי שמע. בתוך כך יעמדו לרשות הנבחנים כלי סימון ועריכה לטקסטים. **שימו לב:** יש להבחין בין הבחינה המתוקשבת עתירת המדיה המיועדת לבתי הספר אשר בחרו להיבחן בה (סמל שאלון 11267) לבין המבחן המתוקשב במערכת ה-iTest המיועד לנבחנים לקויי למידה (סמל שאלון 11281).

<sup>2</sup> בשאלון המיזם 11271 נבחנים רק על פרקי הלשון.

משרד החינוך  
 המזכירות הפדגוגית  
 אגף א שפות  
[הפיקוח על הוראת העברית](#)

<p>למצגות ולמאגר השיעורים בכל הנושאים המצולמים – לחצו <a href="#">כאן</a>.</p> <p>לתרגול ממוקד על פי נושאים – לחצו <a href="#">כאן</a>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ניתוח, יצירה והטיה של פעלים לפי שורש, בניין, גוף, זמן או דרך בגזרות האלה: שלמים (לרבות מרובעים), פ"נ, פ"י/ו, ל"י, ל"א, ע"ו/י; לרבות שורשים מורכבים ושורשים בעלי עיצורים גרוניים</li> <li>• עמידה על הקשר בין צורות הפועל למשמעות ולשימוש בהן בטקסט וביחידות השיח</li> <li>• ניתוח, יצירה ומיון של שמות לפי שורש ומשקל בגזרות האלה: שלמים, פ"נ, פ"י/ו, ל"י, ל"א, ע"ו/י; לרבות שורשים מורכבים</li> <li>• ניתוח, בנייה ומיון של שמות לפי דרכי התצורה האלה: שורש ומשקל, בסיס וצורן (גזירה) סופי</li> <li>• משמעויות המשקלים לרבות שמות הפעולה</li> <li>• הבחנה בין צורני נטייה לצורני גזירה ומשמעויות הצורנים</li> <li>• שיקולי הדעת בחידושי מילים בלשון התקנית והתת-תקנית. יש לעמוד על משמעות התחדשים ועל שיקולי הדעת הדקדוקיים והסמנטיים.</li> <li>• דיוקי הגייה בהקשר: בחירה בין שתי צורות תקניות בהקשר נתון, כגון נוצרות / נוצרות; כנס / הכנס</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ניתוח, יצירה והטיה של פעלים לפי שורש, בניין, גוף, זמן או דרך בגזרות האלה: פ"צ, פ"א, כפולים (ע"ע)</li> <li>• ניתוח, יצירה ומיון של שמות בגזרות האלה: פ"צ, פ"א, כפולים (ע"ע)</li> <li>• דרכי היווצרות השורשים המרובעים, השורשים התנייניים והשורשים גזורי השם</li> <li>• משמעויות עיקריות וברורות של הבניינים: פעיל וסביל, זיהוי הפעלים הסבילים ומשמעות השימוש בהם בטקסטים וביחידות השיח.</li> <li>• המרת הצורות מפעיל לסביל ולהפך</li> <li>• ניתוח, יצירה ומיון של שמות לפי דרכי התצורה האלה: בסיס ובסיס (הלחם) בסיסים והרכב בסיסים) וראשי תיבות (נוטריקון)</li> <li>• הרחבת אוצר המילים באמצעות שאילה מלעז</li> <li>• תיקוני הגייה כמפורט בחוזר המפמ"ר: הבחנה בין מילה בהגייה משובשת למילה בהגייה תקנית</li> </ul>	<p><b>מערכת הצורות</b></p>
<p>למצגות ולמאגר השיעורים בכל הנושאים המצולמים – לחצו <a href="#">כאן</a>.</p>	<p><b>בשאלון המותאם</b> לא ייכללו גזרת פ"נ ושורשים בעלי עיצורים גרוניים המשפיעים על הגיית המילה. לא יישאלו שאלות בנושא דיוקי הגייה.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• סיווג משפטים מכל הסוגים: פשוט, מורכב, איחוי (מאוחה)</li> <li>• משפט בעל חלקים כוללים</li> <li>• זיהוי תפקידיהם התחביריים של מילים</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• משפטים בעלי מבנה מיוחד: משפט בעל חלק ייחוד ומשפט בעל נושא סתמי</li> <li>• זיהוי התפקידים התחביריים של מילים</li> </ul>	<p><b>תחביר</b></p>

משרד החינוך  
 המזכירות הפדגוגית  
 אגף א שפות  
[הפיקוח על הוראת העברית](#)

<p>לתרגול ממוקד על פי נושאים – לחצו <a href="#">כאן</a>.</p>	<p>וצירופים במשפט: נושא, נשוא: פועלי, שמני, מורחב, האוגד לסוגיו, מושא (ללא הבחנה בין סוגי מושאים), תיאור (ללא הבחנה בין סוגי תיאורים), לוואי, תמורה, הסגר. יש לעמוד על תפקידיהם התקשורתיים, הרטוריים והפרגמטיים של חלקי המשפט שלעיל</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• זיהוי ותחילה מדויקת של איברים ופסוקיות. במשפט המורכב יידרש זיהוי הפסוקיות האלה: נושא, נשוא, לוואי, מושא, תיאור. על התלמיד להבחין בין פסוקיות התיאור האלה: מקום, זמן, סיבה, תכלית, אופן, מצב, תנאי וויתור. במשפט מורכב יינתנו לניתוח משפטים מורכבים בעלי כמה פסוקיות ובעלי פסוקיות מורכבות.</li> <li>• זיהוי, המרה והשלמה של הקשרים והקשרים הלוגיים במשפט, בחלקים כוללים ומאוחים וביחידות שיח. הקשרים הלוגיים: ריבוי והוספה, זמן, סיבה ותוצאה, תכלית, השוואה ועימות, ניגוד, ויתור, תנאי, צמצום וברירה</li> <li>• המרות בין מבנים תחביריים ועמידה על הבדלי התפקוד ביניהם</li> <li>• פירוק משפטים לכמה משפטים עצמאיים והרכבת משפטים ליחידות שיח</li> <li>• פיסוק תקין: נקודה, סימן שאלה, פסיק, נקודתיים, מירכאות.</li> <li>• מבנים תחביריים להדגשת הרעיון או דברי המוען: שינוי סדר המילים במשפט ומבנים תחביריים כגון לא/אין... אלא/כי אם...</li> </ul>	<p>וצירופים במשפט: נשוא מודלי, נשוא דמוי פועל/יש-אין, פנייה, קריאה</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• הפסוקית המצומצמת: זיהוי, תחילה, תפקידיה התחביריים והרטוריים</li> <li>• ניתוח משפטים מורכבים בעלי פסוקית מאוחה או משפטים מאוחים בעלי איברים מורכבים.</li> <li>• זיהוי מבנים דו-משמעיים מבחינה תחבירית, ניתוחם והמרתם במבנים חד-משמעיים, לרבות מתן הסברים במונחים לשוניים או יצירת הקשר להבהרת הדו-משמעות</li> <li>• תקינות: זיהוי מבנים תחביריים משובשים ותיקונם, לרבות הסבר השיבוש או בחירה במבנה התקין המלווה בהסבר דרכי המסירה וביטויין</li> <li>• התחבירי: פסוקית בדיבור, ישיר, פסוקית בדיבור עקיף, הסגר (נדרשים זיהוי ההסגר במשפט, כפי שמצוין בסעיף זיהוי התפקידים התחביריים בעמודת המיקוד, ועמידה על תפקידיו הרטוריים האחרים).</li> <li>• מבנים תחביריים להבעת מודליות: נשוא מודלי, משפטי ציווי, נשוא מורחב (נדרש זיהוי הנשוא המורחב במשפט כפי שמצוין בסעיף זיהוי התפקידים התחביריים בעמודת המיקוד).</li> <li>• מבנים תחביריים להעלמת עושה הפעולה: נושא סתמי, שימוש בסביל, פסוקית נושא (נדרש זיהוי פסוקית נושא במשפט כפי שמצוין בסעיף זיהוי התפקידים התחביריים בעמודת המיקוד).</li> </ul>	
--	--	--	--

משרד החינוך  
המזכירות הפדגוגית  
אגף א שפות  
[הפיקוח על הוראת העברית](#)

	בשאלון המותאם לא תידרש המרה מפעיל לסביל ולהפך, ולא יישאלו שאלות על פיסוק תקיין.		
--	---	--	--