



دولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم

20 אוגוסט 2020

الخطوط العريضة لتفعيل جهاز التربية والتعليم في السنة الدراسية 2020/2021 في زمن الكورونا



"نتعلم بأمان"



دولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم

الفهرس

2.....	عام
3.....	الخطوط الموجّهة للسنة الدراسيّة 2021 /2020
5.....	مبادئ استعداد جهاز التربية والتعليم للسنة الدراسيّة 2021/2020
8.....	تفعيل جهاز التربية والتعليم بخطوط عريضة مدمجة
13.....	إجراء تفعيل مؤسسات التربية في زمن الإغلاق



دولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم

عام

افتتاح السنة الدراسية سيكون يوم الثلاثاء، 1 أيلول 2020.

في الوسط المتدين للبنين: يوم الجمعة، 21 آب 2020.

في الوسط المتدين للبنات: يوم الأربعاء، 26 آب 2020.

جهاز التربية والتعليم هو مرساة استقرار وثبات للتلميذ، لعائلته، لموظفي التعليم وللجمهور في إسرائيل.

تشغيل جهاز التربية والتعليم بشكل عام، وخاصة للأجيال الصغيرة، هو شرط للعمل السليم للاقتصاد الوطني.

في سنة 2020 نفتتح جهاز التربية والتعليم في ظل انتشار فيروس الكورونا، وفق تعليمات وزارة الصحة.

نجاح جهاز التربية والتعليم، في سنة 2020/2021 مرتبط بمشاركة كاملة مع كل الجهات المتعلقة بجهاز التربية والتعليم،

ومن بينها طواقم الإدارة والتعليم، الأهل، السلطات المحلية، منظمات المعلمين والجمهور كافة.

هذه الوثيقة ستفصل الخطوط العريضة لتشغيل جهاز التربية والتعليم في زمن الكورونا.

في منتصف شهر آب ستُنشر الخطوط التربوية العريضة، بحسب المراحل العمرية والفئات/الأوساط السكانية.



دولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم

الخطوط الموجّهة للسنة الدراسيّة 2020/2021

1. المؤسسات التربويّة ستعمل ستّة أيّام في الأسبوع، عدا تلك التي تعمل في الحياة الاعتياديّة خمسة أيّام، فتستمرّ على نفس الشكّل، مع الحفاظ على نسبة وظيفة المعلّمين والحاضنات.
2. ستفتتح السّنة الدراسيّة في وضع يكون فيه جهاز التربية والتعليم في خطوط عريضة مدمجة- ستعمل المدارس بنماذج تدمج بين التّعليم في المدرسة والتّعليم من البيت، بما في ذلك التّعليم عن بعد، وفق التّفصيل التّالي:
 - تعليم داخل المؤسسات التربويّة، في الرّوضات وصفوف الأوائل والثّواني بصفوف كاملة، وبأنصاف صفوف بدءاً من الصّفّ الثّالث- الثّاني عشر (حتى 18 تلميذاً في المجموعة).
 - تعليم عن بعد، بوسائل رقميّة.
3. الخطوط العريضة المفصّلة تحدّد شروطاً ملزمة. كلّ مؤسسة تربويّة مخوّلة بأن تضيف شروطاً على الخطوط العريضة (طالما أنّ الأمر لا يتعارض مع القانون)، وهذا بالتنسيق مع السّلطات المحليّة، وبموافقة اللّواء، لكن دون الانتقاص منها، كما سيفصّل لاحقاً.
4. ستتاح حلول تفاضليّة بين السّلطات المحليّة المختلفة، بين بلدة وبلدة، بين مؤسسات تربويّة مختلفة، وفقاً للاحتياجات القطاعات المختلفة، من أجل السّمّاح لرؤساء السّلطات، مديري الألوية ومديري المدارس بالمرونة في إدارة البرنامج وملاءمته للاحتياجات الخاصّة لكلّ مؤسسة، مع الحفاظ على الصّحة في محيط المؤسسة التربويّة.
5. في إطار مواجهة التّحدّيات التي استدعتها أزمة الكورونا، لجهاز التربية والتعليم، ونظراً لضرورة ملاءمة الاحتياجات الخاصّة للقطاعات والأوساط المختلفة (العربي، البدوي، الدرزي، الشّركسيّ والمتديّن)، وللمدارس بشكل عامّ، ومن أجل التّمكين من تعليم فيزيائيّ أكثر، وتقليص الفجوات، ستدرس إمكانيّة التّعليم بورديّات، وكذا الانتقال لسّنة أيّام تعليميّة للمدارس التي تعلّم خمسة أيّام، وكلّ هذا بحسب أطر الميزانيّة المصادق عليها (أي، لن تعطى إضافة ميزانيّة للموضوع)، ودون المسّ بنسبة الوظيفة، أو بشروط رواتب موظّفي التربية. على المؤسسات التربويّة العمل على هذا الموضوع بالتنسيق مع السّلطة المحليّة، وبمصادقة اللّواء.



دولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم

6. قانون التعليم الإلزامي ينطبق بشكل كامل ككل عام.
7. القطاعات الخاصة ستلتقى استجابة عينية لاستمرارية الإطار دون علاقة عن طريقة التشغيل الأساسية (منها: التربية الخاصة، شبيبة في خطر، قرى الشبيبة وغيرها).
- هذه الخطور سترافق بإرشاد وشرح عيني للتلاميذ، للمعلمين وللأهل، حول قواعد السلوك وأهميّة منع الإصابة بالعدوى.
8. الأهل والتلاميذ يحتلون برنامج الساعات والمهام التعليمية، ضمن الإطار الزمني الذي يسمح بالاستعداد لها.
9. وزارة التربية والتعليم تخصص في السنة الدراسية 2021/2020 موارد موسّعة، لتمويل جهاز التربية والتعليم، وتوفير وسائل الطرق للتلاميذ محدودى الإمكانيات، الحماية والنظافة لمؤسسات التربية والتعليم، تقسيم صفوف التوالث-الرابع (من أجل توفير تعليم في مجموعات صغيرة)، واستجابة مركزة للأوساط/القطاعات الخاصة.
10. تستثمر وزارة التربية والتعليم بتعزيز الرفاه النفسي والمناعة/المنعة الشخصية لكل التلاميذ والطواقم التربوية، يحدّد ويكتشف أولادًا في ضائقة وخطر، ويعطي استجابات عاطفية ومعالجات نفسية، حسب الحاجة، مع التشديد على القطاعات ذات الخصوصية (القادمون الجدد، التربية الخاصة، صعوبات التعلّم... إلخ). كذلك يتمّ التشديد على تعزيز المناخ الصّفيّ، في المجالين الفيزيائيّ والإنترنتيّ، تعزيز التواصل والشّعور بالانتماء للصّفّ وتقليص سلوك الخطر.
11. الخدمة النفسية تعطي/توفّر دعمًا، مرافقة وإرشادًا للأهل، في مراحل التربية المختلفة، من أجل تعزيز قدرتهم على دعم أبنائهم في جوانب التعلّم عن بعد، وجوانب عاطفية واجتماعية.





دولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم

مبادئ استعداد جهاز التربية والتعليم للسنة الدراسية 2020/2021

أ. توجيهات وزارة الصحة

1. جهاز التربية والتعليم سيعمل بالتشديد على الكفّات، البعد الاجتماعيّ والمحافظّة على النظافة، الحفاظ على البعد بين التلاميذ في الاستراحات، أثناء الحصص وفي المنطقة، وأيضًا الحفاظ على البعد بين المعلمين في الأماكن المشتركة، الفصل في التعليم، في المساحات المفتوحة والنشاطات الخارجية.
2. في جميع الحالات التي تتم فيها أنشطة تعليمية فيزيائية في المؤسسات التربوية وفي الأطر المكتملة، تتم الأنشطة وفق الوثائق التالية، التي تشمل تعليمات وزارة الصحة (قواعد الدخول إلى مؤسسة تربوية، تصريح صحي، نمط الحياة في المؤسسة التربوية في الصّف وأثناء الاستراحة، وجبات وتغذية، وسائل حماية لطاغم التربية الخاصة، روضات الظهيرة... إلخ):

- أنماط الحياة في رياض الأطفال في زمن الكورونا
- أنماط الحياة في المؤسسة التربوية في زمن الكورونا
- أنماط الحياة في المدارس الداخلية في زمن الكورونا
- أنماط الحياة لتلاميذ ذوي احتياجات خاصة في زمن الكورونا

ب. عدد التلاميذ في صفوف التّوالت فما فوق

كقاعدة، عدد التلاميذ في المجموعة، في صفوف التّوالت فما فوق، لا يزيد عن 18 تلميذًا. زيادة عدد التلاميذ في المجموعة لأكثر من 18 تلميذًا يُتاح في حالات استثنائية، شرط ألا يشمل العدد الكليّ للمجموعات أكثر من 10% من الصفوف الموجودة قبل إقرار الزيادة. ووفق ما يلي:

- زيادة لأكثر من 18 تلميذًا، حتى 20 تلميذًا، بمصادقة مدير اللّواء.
- زيادة لأكثر من 20 تلميذًا، حتى 22 تلميذًا، بمصادقة المدير العامّ لوزارة التربية والتعليم.
- زيادة لأكثر من 22 تلميذًا، حتى 24 تلميذًا، بمصادقة وزير التربية والتعليم.



دولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم

ت. قواعد الدّخول إلى المؤسّسة التّربويّة

- تحرص المؤسّسات التّربويّة- قدر المستطاع- على تقليص دخول جهات خارجيّة، بما في ذلك تنقّل موظّفي التّربية بين المؤسّسات.
- يحدّد مديرو المدارس قائمة المخوّلين بالدّخول، وفق بند قواعد الدّخول في " أنماط الحياة"، ووفقًا للتّعليمات الصّحيّة الملزّمة.

ث. مساحات تعليم إضافيّة

كقاعدة، يتمّ التّعلّم في مبنى المؤسّسة التّربويّة. يمكن التّعلّم في مبانٍ ليست جزءًا من مبنى المدرسة، لكن فقط بالتنسيق مع التّفتيش والسّلطة المحليّة، وبموافقة الأخيرة، ووفقًا للتّعليمات، و فقط عندما يدور الحديث حول المباني التّالية والغرض الذي إلى جانبها:

- غرفة علوم 7777" لا أو مركز آخر لسّلطة التّربية المحليّة، الذي يقيم مختبرات- بغرض التّعليم المختبري فقط.
- معهد موسيقيّ أو مركز آخر لتعليم الموسيقى، لسّلطة التّربية المحليّة- بغرض التّعليم في مجال الموسيقى فقط.
- مركز جماهيريّ- و فقط عندما يدور الحديث حول مبنى للسّلطة المحليّة، والنّشاط الذي سيتمّ فيه في ذات اليوم، بغرض تعليم التّلاميذ فقط، شريطة ألا يتجاوز عدد السّاعات التّعليميّة لمجموعة في المركز الجماهيريّ ثلث إجماليّ أيامها التّعليميّة في الأسبوع(مثلًا، المجموعة التي تتمكّن من التّعلّم ليومين في مؤسّسة تربويّة يمكنها أن تقيم اليوم الدّراسيّ الثّالث في المركز الجماهيريّ).
- آخر- بمصادقة وحدة الأمن اللّوائيّة ومديريّة التّرخيص...

ج. استجابات خاصّة

التّربية الخاصّة: تلاميذ ذوو احتياجات خاصّة مستحقّون لخدمات تربية خاصّة



دولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم

- أ. موظفو التربية، العلاج، المساعدات واختصاصيو المجالات من ماتيا والمركزون العلاجيون- يصلون إلى المؤسسة التربوية، وتُعطى الاستجابة على يد عضو طاقم دائم، لتلميذ ثابت/ مجموعة تلاميذ ثابتين.
- ب. التلاميذ ذوو الاحتياجات الخاصة، والمتقدمون لامتحانات البجروت، يتلقون تقوية عند الحاجة.
- ت. الطاقم التربوي يلائم الاستجابات للتلاميذ ذوي محدوديات، ويحتاجون لملاءمات متاحة، مع مراعاة مساحات التعلّم المتغيرة. يمكن الاستعانة بطواقم التعليم والعلاج، حول طرائق التعليم لهؤلاء التلاميذ.
- ث. يعمل أعضاء الطاقم التربوي على الحفاظ على تواصل مع التلاميذ الذين لم يتمكنوا من الوصول إلى المدرسة لأسباب انتشار المرض.
- ج. لتعليمات وتشديدات أخرى- انظروا بند التربية الخاصة، ص 15-16.

ح. استجابة لتلاميذ قادمين جدد

- إتاحة (منالية) المعلومات، للتلاميذ القادمين الجدد وذويهم، تتم عبر ترجمة الوثائق، والوساطة على يد وسطاء تربويين، موجّهين أو مؤيدين من داخل الجماعة.
- الوثائق متاحة ومتوفرة بلغات مختلفة- موجودة في موقع استقبال الهجرة وبوابة المؤسسات.
- تلاميذ مدرسة اللغة العبرية يواصلون التعليم وفقاً لتعليمات القطاعات الخاصة (تعلّم في مجموعات، وجهاً لوجه، أو تجميع الموارد لفتح مدرسة بلدية لتعليم اللغة العبرية بالتنسيق مع ممثل لوائي)



دولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم



تفعيل جهاز التربية والتعليم بخطوط عريضة مدمجة

في رياض الأطفال وحتى الصف الرابع، يتم التعليم في المؤسسات التربوية.
من الصف الخامس فما فوق، تعمل المؤسسات التربوية في نماذج تدمج ما بين التعليم في المدرسة في مجموعات ثابتة،
والتعليم من البيت، بما في ذلك التعلّم عن بعد.



دولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم

أدناه الخطوط العريضة للتفعيل، وفق شرائح الجيل والأطر التربوية:

رياض الأطفال

- تعليم اعتيادي، 6 أيام في الأسبوع، دون تقسيم الصفوف الأصلية.
- الطاقم التربوي الإضافي، في رياض الأطفال، يسمح له بالدخول إلى 6 رياض ثابتة، وإلى 6 مجموعات ثابتة.
- تفعيل روضة ظهرية "براعم" كما في الأيام الاعتيادية 5 أيام في الأسبوع (بموجب موافقة التفعيل من قبل الحكومة)، وفقاً لمخطط التفعيل الصباحي، من خلال مجموعة تلاميذ ثابتة والمحافظة على طواقم ثابتة.

المدارس الابتدائية

المراحل الدنيا و صفوف الأوائل والثواني

- تعليم اعتيادي، على الأقل 5 أيام في الأسبوع، من الأحد- الخميس. ودون تقسيم الصفوف الأصلية. (على الأقل 25 ساعة أسبوعية)
- تفعيل حضانات الظهرية "نتسليم" 5 أيام أسبوعية كالمعتاد (وفقاً لمصادقة التفعيل على يد الحكومة)، بالتلازم والخطوط العريضة للصباح، مع التشديد على طواقم ثابتة.

صفوف الثالث-الرابع

- يتعلمون في مجموعات تلاميذ ثابتة، حتى 18 تلميذاً في الصف، على الأقل 5 أيام في الأسبوع، (على الأقل 25 ساعة أسبوعية)
- لغرض التقسيم إلى مجموعات تخصص الوزارة زيادة مؤقتة ل 12.5 ساعات تعليمية لصفوف الثالث والرابع التي تستلزم التقسيم، وكذا زيادة ميزانية مخصصة (12.5 ساعات) لتشغيل مساعدي تربية بواسطة السلطات المحلية، في مؤسسات التربية الرسمية، أو التي بملكية معترفه أو في مؤسسات معفاة.



دولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم

الخوامس/ الثّوامن (التّاسع) - (المدارس ثمانية الأعوام):

- يتعلّمون في مجموعات تلاميذ ثابتة، حتّى 18 تلميذًا في الصّفّ، على الأقلّ ليومين في الأسبوع (9 ساعات أسبوعيّة على الأقلّ)، وباقي الأيّام من البيت، بما في ذلك التّعلّم عن بعد.

تشديدات للطّاقم التّربويّ

- الصّفوف في شرائح الثّوالث والزّوابع، والتي هي أكبر من 18 تلميذًا، تقسم إلى مجموعتين متساويتين، قدر المستطاع، حتّى 18 تلميذًا. في كلّ مجموعة يمكث موظّف/ مساعد تربية مع التّلاميذ. تقسم المرزنية وقتها، قدر المستطاع، بين المجموعتين.
- الأيّام الحرّة للمعلّمين توزّع على مدار أيّام الأسبوع- قدر المستطاع- وفقًا لمعايير معيّنة (الخروج إلى التّعليم... إلخ).
- الطّاقم التّربويّ الإضافي، في المدارس الابتدائيّة، يسمّح له بالدّخول إلى 3 مدارس ثابتة، على الأكثر، وإلى 6 مجموعات ثابتة فقط.

تشديدات لتنظيم التّعليم:

- أ. ساعات وأيّام التّعليم
 - السّاعات الأسبوعيّة، في كلّ المراحل العمريّة تشمل: التّعلّم في المدرسة، التّعلّم التّزامنيّ، التّعلّم غير التّزامنيّ، بالإضافة إلى السّاعات الفرديّة.
 - ب. استجابات خاصّة
- يتمّ التّشديد على خطّة مرافقة ودعم للتّلاميذ في الفئات ذات الخصوصيّة، وبناء طرائق تعليم للتّلاميذ الذين يجدون صعوبة في التّعلّم من البيت، بما في ذلك التّعلّم عن بعد.

المدارس فوق الابتدائيّة

المراحل الإعداديّة (صفوف السّوابع- التّواسع):

- تعليم في مجموعات تلاميذ ثابتة، حتّى 18 تلميذًا في الصّفّ/ التّقسيم/ التّخصّص، على الأقلّ ليومين في الأسبوع (10 ساعات أسبوعيّة على الأقلّ). الباقي تعليم من البيت، بما في ذلك التّعلّم عن بعد.



دولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم

- سيُسمح للتلاميذ بالتعلّم والتنقّل في خمس تخصصّات وتقسيمات ثابتة (صفّ أصليّ، تخصصّات أو تجميعات)، على الأكثر.

المراحل الثانويّة (صفوف العواشر - الثواني عشر):

- تعليم في مجموعات تلاميذ ثابتة، حتّى 18 تلميذاً في الصّفّ/ التّجميع/ التّخصّص، على الأقلّ ليومين في الأسبوع (12 ساعة أسبوعيّة على الأقلّ). الباقي تعليم من البيت، بما في ذلك التعلّم عن بعد.
- سيُسمح للتلاميذ بالتعلّم والتنقّل في خمس مجموعات ثابتة (صفّ أصليّ، تخصصّات أو تجميعات)، على الأكثر.

تشديدات للطّاقم التربويّ

- يتمتّع مدير المدرسة بليونّة إداريّة لبناء المخطّط التربويّ التّعليميّ في المدرسة، بما يتناسب والمجتمع المدرسيّ، والمبنى المتغيّر، مع الالتزام بمبادئ الخطوط العريضة.
- سيُسمح للمعلّمين بالتّعليم في خمسة صفوف ثابتة على الأكثر.
- زيادة عدد التّنقّلات، في الحالات الاستثنائيّة، بمصادقة المدير العامّ لوزارة التربية والتعليم.

تشديدات لتنظيم التّعليم

- أ. ساعات وأيام التّعليم
- السّاعات الأسبوعيّة، في كلّ المراحل العمريّة تشمل: التعلّم في المدرسة، التعلّم التّزامنيّ، التعلّم غير التّزامنيّ، بالإضافة إلى السّاعات الفرديّة.
- ب. عمليّات التّعليم
- إدارة الصّفّ، وتخطيط عمليّة التّعليم، هما من مسؤوليّة مرّبي الصّفّ، سواء في التّعليم الفيزيائيّ أو بالتعلّم من البيت، بما في ذلك التعلّم عن بعد.
- ت. استجابات خاصّة

ترتيب أولويّات التّعليم الفيزيائيّ في المدرسة



- صفوف التربية الخاصة.
- صفوف شاحر (مبار، إتجار، أو صفّ تيلم، برنامج ميلا في المرحلة الإعداديّة)، صفوف القادمين الجدد.
- صفوف السّوابع و صفوف العواشر (أو التّوابع في المدارس رباعيّة السّنوات)، والتي تبدأ بمدرسة جديدة في طبقة جديدة، يكون لها الأولويّة في الانتساب للتّعليم الفيزيائيّ، على مدى فترة تتيح تركيبًا صقيًا مستقرًا قدر الإمكان.
- ضمّ تلاميذ محتاجين لهذا، من أجل استجابة في الجوانب العاطفيّة، أو إثر صعوبة في التّعلّم من البيت، بما في ذلك التّعلّم عن بعد.
- تلاميذ في المرحلة العليا، الذين يتعلّمون تخصصّات فيها مركّب عمليّ، تخصصّات يُطلب فيها من التّلاميذ العمل في مجموعات، في أماكن مخصّصة موجودة في مؤسّسات التّربية، و/أو تشمل معدّات إلزاميّة للتّعليم) مثل مختبرات العلوم، مختبرات الاتّصال، مختبرات التّكنولوجيا، صالونات الرقص، ورشات الفنون، صفوف الموسيقى).
- بقيّة المتعلّمين لمهام التّقويم وامتحانات البجروت، في المرحلة العليا.
- تخصصّات يتطلّب الجزء العمليّ فيها جولات أو عملاً بحثيًا في مجموعة (مثل البيوتك، الزّراعة، البيوتوب، جولة في إطار دراسة بلاد إسرائيل، وغيرها) تعمل وفق إجراءات "أنماط الحياة/ في موضوع الرّحلات.

أطر التربية الخاصة

رياض التربية الخاصة، ومدارس التربية الخاصة:

- تعليم اعتياديّ، وتقوية بواسطة استجابات ملاءمة.

مراكز تربيويّة في المستشفيات:

- تعليم اعتياديّ، وفقًا لتعليمات المستشفى، بالتنسيق مع اللّواء.

صفوف تربية خاصة في مدارس اعتياديّة:



دولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم

- صفوف التربية الخاصة ذات التردد العالي، السابع- الثاني عشر، تعليم اعتيادي، وتُمنح مرونة للعمل وفق الخطوط العريضة لقسم الجيل، بالتنسيق مع اللّواء.

تلاميذ مستحقّون دمجًا شخصيًا في رياض الأطفال والمدارس الاعتياديّة:

- وفق الخطوط العريضة لأقسام الجيل والتقوية، بواسطة استجابات ملاءمة: التّعليم في مؤسسة تربويّة، في مركز تربويّ أو بطريقة أخرى يصادق عليها.

تلاميذ مرضى في بيوتهم

- تعليم اعتياديّ، وتقوية ومعالجة عن بعد.

تلاميذ يتلقّون علاجًا طبيًا في مؤسسات التربية الخاصة:

- يُعطى العلاج في المؤسسات التربويّة، في الأيام التي يصل فيها التلميذ إلى التّعليم.

5. أطر الأَوْلاد والشّبيبة في خطر

تعليم اعتياديّ، مع المحافظة على تعليمات أنماط الحياة.

المدارس الدّاخلية وقرى الشّبيبة

تعليم اعتياديّ، مع المحافظة على تعليمات أنماط الحياة.

إجراء تفعيل مؤسسات التربية في زمن الإغلاق

هذا الإجراء يتطرق إلى تفعيل المؤسسات التربويّة وقت إغلاقها في حال إغلاق المدينة، منطقة معيّنة، أو إغلاق

مؤسسة تربويّة بعينها/ شريحة/ صفّ، إثر اكتشاف مريض فعليّ في المؤسسة.



هذا الإجراء يشمل الانتقال- بشكل أو بآخر- للتعليم الكامل من البيت، بما في ذلك التعلّم عن بعد، عدا أطر التربية التي يُسمح لها العمل قانونياً (قرار أو تعليمة).

رياض الأطفال

- الحفاظ على تواصل مستمرّ مع التلاميذ وذويهم.

تنظيم التعلّم

- يتمّ الحفاظ على الحياة الاعتيادية مع الأصدقاء وطاقتهم بوسائل مختلفة: محادثات فيديو، أو عبر الإنترنت.
- البرنامج اليوميّ يكون ليّناً، قدر المستطاع، ويتيح للحاضنات والأهل اختيار أوقات المشاركة ومواضيع النّشاطات.

المدارس الابتدائية

صفوف الأوائل- السّوادس/ الثّوامن (التّواسع) (في المدارس ثمانية السنوات):

- الحفاظ على تواصل مستمرّ وفعاليّات مع التلاميذ وذويهم.
- يتمّ التعلّم عن طريق التعلّم من البيت، بما في ذلك التعلّم عن بعد.

لاميزد في الدّمج الشّخصي:

- يتعلّمون وفق الخطوط العريضة للمدارس الابتدائية. ستتاح استجابات إضافية، مثل التعلّم في المؤسسة التربوية، في مركز تربويّ أو بطريقة أخرى يصادق عليها.

صفوف التربية الخاصة

- يتعلّم التلاميذ وفقاً للبرنامج الذي يُحدّد لهم، في المؤسسة التربوية التي يتعلّمون فيها، في الحياة الاعتيادية، أو في المركز التربويّ الذي تحدّده السّلطة المحليّة/ المالك.

تنظيم التعلّم:



دولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم

أ. ساعات وأيام التّعليم:

- ساعات التّعليم في كلّ مرحلة عمرية تشمل مزيجاً من يتضمّن تعليمًا تزامنيًا، وتعليمًا غير تزامني، والحفاظ على تواصل وفعاليّات وفقًا للجيل.
- يُدار التّعليم وفق نظام ساعات منظّمة لكلّ صفّ.

ب. عمليّات التّعليم

- يكون التّخطيط مرناً، بحيث يتيح لكلّ التّلاميذ والتّلميذات المشاركة في التّعلّم من البيت، بما في ذلك التّعلّم عن بعد، بحسب ظروفهم المنزليّة.
- من المهمّ التّشديد على مجمل المهامّ المعطاة للتّلاميذ، بحسب المرحلة العمريّة، وفقاً لقدرة التّلاميذ على التّعامل مع المهامّ باستقلاليّة.

ت. استجابات خاصّة

- يتمّ التّشديد على خطّة مرافقة ودعم للتّلاميذ في الفئات ذات الخصويّة، وبناء طرائق تعليم للتّلاميذ الذين يجدون صعوبة في التّعلّم من البيت، بما في ذلك التّعلّم عن بعد.

المدارس فوق الابتدائيّة

المراحل الإعداديّة والمراحل العليا:

- الحفاظ على تواصل، وتعلّم من البيت، بما في ذلك التّعلّم عن بعد.

صفوف التّربية الخاصّة

- يتعلّم التّلاميذ وفقاً للبرنامج الذي يُحدّد لهم، في المؤسّسة التّربويّة التي يتعلّمون فيها، في الحياة الاعتياديّة أو في المركز التّربويّ الذي تحدّده السّلطة المحليّة/ المالك.

صفوف تربية خاصّة بوتيرة عاليّة في شرائح التّوامن- التّواني عشر



- تُعطى إمكانية العمل وفق الخطوط العريضة للمدارس فوق الابتدائية.

تلاميذ في الدمج الشخصي:

- يتعلمون وفق الخطوط العريضة للمدارس فوق الابتدائية. ستتاح استجابات إضافية، مثل التعلم في المؤسسة التربوية، في مركز تربوي أو بطريقة أخرى يصادق عليها.

صفوف شاحر:

- تعمل الصفوف بنظام مدمج بين التعلم الفيزيائي والتعلم من البيت، بما في ذلك التعلم عن بعد.

تنظيم التعليم:

أ. ساعات وأيام تعليم

- ساعات التعليم في كل مرحلة عمرية تشمل مزيجًا يتضمّن تعليمًا تزامنيًا، وتعليمًا غير تزامني، وفقًا للجيل والمهام ذات الصلة.

ب. عمليات التعليم

- يُدار التعليم وفق لنظام ساعات منظّمة لكل صفّ أو مجموعة تعليم.
- يكون التخطيط مرناً، بحيث يتيح لكلّ التلاميذ والتلميذات المشاركة في التعلم من البيت، بما في ذلك التعلم عن بعد، بحسب ظروفهم المنزلية.

- من المهمّ التشديد على مجمل المهامّ المعطاة للتلاميذ، بحسب المرحلة العمرية، وفقاً لقدرة التلاميذ على التعامل مع المهامّ باستقلالية.

ت. استجابات خاصة

- يتمّ التركيز على منظومة مرافقة ودعم للتلاميذ ذوي الخصوصية، وبناء طرائق تعليم للتلاميذ الذين يجدون صعوبة في التعلم من البيت، بما في ذلك التعلم عن بعد.

أطر التربية الخاصة



دولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم

الحالة ب

رياض التربية الخاصة، ومدارس التربية الخاصة

- تعليم اعتيادي، وتقوية بواسطة استجابات ملاءمة.

مراكز تربوية في المشافي

- تعليم اعتيادي، وفقاً لتعليمات المستشفى، وبالتنسيق مع مفتش التربية الخاصة.

صفوف تربية خاصة في مدارس عادية

- صفوف التربية الخاصة، تعلّم كالمعتاد- قدر الإمكان- أو في مركز تربوي.
- صفوف التربية الخاصة، بوتيرة عالية، السابح- الثاني عشر، تُعطى إمكانية العمل وفق الخطوط العريضة لقسم الجيل.

تلاميذ مستحقون دمجاً شخصياً في رياض الأطفال والمدارس الاعتيادية

- وفق الخطوط العريضة لأقسام الجيل والتقوية، بواسطة استجابات ملاءمة: عليم ومعالجة في المؤسسة التربوية، في المركز التربوي أو بطريقة أخرى يصادق عليها.

تلاميذ مرضى في منازلهم

- تعليم اعتيادي، وتقوية ومعالجة عن بعد.

تلاميذ يتلقون علاجاً طبياً في مؤسسات التربية الخاصة

- يُعطى العلاج في المؤسسات التربوية، في الأيام التي يصل فيها التلميذ إلى التعليم.

تشديدات لأوساط خاصة

تربية خاصة- تلاميذ ذوو احتياجات خاصة، مستحقون لخدمات تربية خاصة



دولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم

الطاقم التربوي

- طاقم التربية الخاصة، معلّمت الدمج، ممظّفو التربية من مواضيع العلاج والمساعدات، يستمرّون بإعطاء الاستجابات للتلاميذ الثابتين الذين يعملون معهم في الحياة الاعتيادية.
- إذا تطلّب تقسيم الصّفّ إلى مجموعات، ففي كلّ واحدة من المجموعات تُعيّن- قدر المستطاع- شخصيّة ثابتة ومعروفة.

تنظيم التّعليم

- التّعليم والمعالجة، في الحالات الثّلاث، يتمّان كما في الحياة الاعتيادية. في حال لا يُتاح التّعليم الاعتياديّ، يتمّ العمل وفق ما هو مفصّل في الخطوط العريضة لأقسام الجيل، وأيضاً وفق الاستجابات الخاصة: استجابة في مركز تربويّ (يُفعل في مؤسّسات تربويّة تحدّدها السّلطة المحليّة)، استجابة في المؤسّسات التربويّة، تعليم ومعالجة عن بعد، أو بطريقة أخرى يتمّ المصادقة عليها.
- كفيّة تفعيل مواصلات التّلاميذ تحتلن وفق تعليمات وزارة التربية والتعليم، ووفق الإجراءات المحتلنة، من وقت لآخر، في بوابة وزارة التربية والتعليم.

تلاميذ ذوو احتياجات خاصّة، مستحقّون لخدمات تربية خاصّة، من السّلة المؤسّساتيّة

- أ. سيتعلّم التّلاميذ وفقاً للخطوط العريضة لأقسام الجيل، ووفقاً للبرنامج الشّخصيّ الملاءم لهم.
- ب. مرّيّة الصّفّ يهتمّ/ تهتمّ لملاءمات متاحة، مع الأخذ بعين الاعتبار مساحات التربية المتغيرة، بما في ذلك التّعلّم والعلاج عن بعد.

ت. معلّمة الدمج في المؤسّسة التربويّة تدير منظومة تعلّم هؤلاء التّلاميذ.

■ تلاميذ ذوو احتياجات خاصّة، مستحقّون لخدمات تربية خاصّة، من السّلة الشّخصيّة

- أ. سيتعلّم التّلاميذ وفقاً للخطوط العريضة لأقسام الجيل، ووفقاً للبرنامج الشّخصيّ الملاءم لهم.
- ب. مرّيّة الصّفّ يهتمّ/ تهتمّ لملاءمات متاحة، مع الأخذ بعين الاعتبار مساحات التربية المتغيرة، بما في ذلك التّعلّم والعلاج عن بعد.



دولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم

ت. في الأيام التي يتعلّم فيها تلاميذ الصفّ تعلّمًا عن بعد (من البيت)، يمكن للتلميذ أن يحضر إلى المؤسسة التربويّة/ المركز التربويّ (في حال كان أهله معنيّين). يُخطّط للتلميذ برنامج لهذا اليوم، يشمل تعليمًا وعلاجًا، وفق الخطّة الشخصية.

ث. في الحالات التي تكون فيها المؤسسات التربويّة مغلقة، يستطيع التلاميذ الحضور إلى مركز تربويّ، وفق الخطّة الشخصية.

ج. المساعد/ة يرافق/ ترافق التلميذ ويتوسط/ تتوسط التّعليم خلال التّعليم والعلاج في المدرسة/ المركز التربويّ.

الأولاد والشّبية في خطر

الطاقم التربويّ:

■ يجري الطّاقم تواصلًا مستمرًا مع التّلاميذ المعالجين، لتقديم الدّعم العاطفيّ، بحسب احتياجاتهم، مع الاهتمام والانتباه إلى علامات التّحذي أو الإهمال.

تنظيم التّعليم:

تعميق عمليّات التّعلّم من البيت، بما في ذلك التّعلّم عن بعد، ستتمّ حسب الحاجة، على أساس علم التربية العلاجيّ- "إنترنتيّة وغير إنترنتيّة"، كنمط اعتياديّ للتّعلّم، وكتحضير لساعات طوارئ.

المدارس الدّاخلية وقرى الشّبية

الطاقم التربويّ

■ في حالة الإغلاق الكامل، سيكون المعلّمون مخوّلين للدّخول- مع وسائل الحماية اللاّزمة- والتّعليم في المدارس المتاخمة للمدارس الدّاخلية في القرى.

■ العاملون الاجتماعيّون، الاختصاصيّون التّفسانيّون، الممرّضون والمفتّشون الدّاخلّيون في المديرية، يُحدّدزم كعاملين فعّالين، على الأقلّ بنسبة 75%.

نظيم التّعليم

■ تنظيم التّعليم- سيتمّ التّعليم الفيزيائيّ، والتّعليم من البيت، بما في ذلك التّعلّم عن بعد، مع التّحليّ بالمرونة، وإيجاد حلول تفاضلية، تلاؤمًا والمؤسسات والأوساط المتعدّدة.



دولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم

نتمنى لكم سنة موفقة وصحة جيّدة

وزارة التربية والتعليم

